

**О СТРУКТУРЕ
АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТЫ
К КОНКУРСНОМУ ОТБОРУ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ПОощРЕНИЯ
ЗА ВЫСОКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД
В ОБРАЗОВАНИЕ**

Конкурсный отбор лучших учителей осуществляется экспертами, в ходе которого выставляется экспертная оценка результатов деятельности учителя (далее – Претендента) по критериям отбора (приказ Минобрнауки России от 10 мая 2006 г. № 102) на основании анализа представленной аналитической справки.

Основной целью эксперта является выявление соответствия представленных документов и материалов критериям отбора и оценка каждого из них по 10-бальной системе. Аналитическая справка (далее Справка) должна содержать данные о результативности образовательной деятельности Претендента, эффективность которой подтверждается высокими показателями его работы.

При составлении аналитической справки следует учитывать, что конкурс лучших учителей в рамках ПНПО – это, прежде всего, конкурс инновационных идей и профессионального мастерства педагога, которое включает в себя, в первую очередь, использование в процессе обучения предмету и в воспитательной работе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. В Справке следует раскрыть их влияние на результативность образовательной деятельности Претендента.

Так как оценивать эксперты будут по критериям отбора, то и анализ деятельности учителя должен быть представлен в соответствии с каждым критерием отбора. При этом качественные показатели необходимо представить в форме количественных результатов в динамике за 3 последних года. Структурно каждый критерий отбора должен стать разделом аналитической справки. Это будет соответствовать структуре экспертного заключения оценки лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование. Целесообразно раскрыть соответствие деятельности учителя критериям отбора и следующим показателям:

Критерий 1.

Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года.

Показатели:

1. Отразить позитивную динамику уровня обученности учащихся одних и тех же классов (*% учащихся, не имеющих «2» по итогам учебного года*) за последние три года или меньше, если полный курс по предмету рассчитан на меньшее количество лет.

2. Отразить позитивную динамику «качества знаний» учащихся этих же классов (*% учащихся, имеющих «4» и «5» по итогам учебного года, по итогам аттестации и результатам ЕГЭ*) за последние три года или меньше, если полный курс по предмету рассчитан на меньшее количество лет.

3. Показать динамику в % и количественном отношении участия учащихся в предметных олимпиадах и иных конкурсах по предмету школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (*указать уровень проводимых испытаний*).

4. Показать результативность участия учащихся в предметных олимпиадах и иных конкурсах, указанных в пункте 3 (*указать какие места заняли учащиеся на конкурсных испытаниях по предмету*).

5. Показать динамику в % и количественном отношении участия учащихся в подготовке творческих работ (рефератов, проектов, исследований и др.)

6. Показать динамику и результативность участия в подготовке творческих работ, указанных в пункте 5, в конкурсах различного уровня.

7. Показать рост мотивации к изучению предмета в динамике за 3 года (*проанализировать результаты анкетирования или другие формы исследования, свидетельствующие об увеличении % учащихся в классе, испытывающих интерес к изучению данного предмета*).

Примечание:

1. *Учитель начальных классов представляет материалы по всем учебным предметам начальной школы, по которым он обучает учащихся.*
2. *Все Претенденты указывают образовательные программы, по которым обучаются учащиеся, чьи результаты представлены в пунктах 1-7 (образовательные программы компенсированного обучения, базового уровня, гимназические, лицейские и т.д.).*
3. *Статистические данные заверяются подписью директора ОУ и печатью школы.*

Критерий 2.

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.

Показатели:

1. Указать количество и название кружков, секций, факультативов и других форм внеклассной работы, осуществляемых Претендентом за последние 3 года.

Указать количество учащихся, участвующих в них.

2. Показать результативность внеурочной деятельности (конференции, конкурсы, концерты, спортивные соревнования и др. с указанием тем и времени проведения, количества участников, призовых мест, дипломантов...).

3. Показать целевую взаимосвязь реализуемой образовательной программы и внеурочной деятельности (указать, например, задачи образовательной программы – задачи внеклассной деятельности).

4. Указать современные педагогические технологии, реализуемые во внеурочной работе.

Критерий 3.

Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

Показатели:

1. Благоприятный психологический климат в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности) (*результаты анкетирования учащихся, выпускников, коллег, психолога и др., подтверждающие этот показатель*).

2. Постоянное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся (*указать процент посещаемости родителями классных собраний, предоставить результаты анкетирования или других форм исследований мнения учащихся, их родителей, выпускников, коллег по работе, подтверждающие этот показатель*).

3. Состояние правонарушений учащихся (*справкой, заверенной директором школы, подтвердить положительную динамику по этому показателю*).

4. Развитие самоуправления в классе (*указать форму классного самоуправления, результаты анкетирования и других форм исследований мнения учащихся, выпускников, коллег по работе, подтверждающие эффективность классного самоуправления*).

5. Активное участие учащихся в жизни образовательного учреждения (*предоставить факты участия класса в школьных мероприятиях: названия мероприятий, количество участвующих в них детей, дату проведения*).

6. Участие учащихся в решении проблем местного социума (*предоставить факты участия класса в соответствующих мероприятиях: названия мероприятий, количество участвующих в них детей*).

Критерий 4.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

Показатели:

1. Назвать современные педагогические технологии, используемые Претендентом в своей образовательной деятельности, с указанием целевых категорий учащихся и результативности их реализации по следующей схеме:

№	Современные педагогические технологии	Категория учащихся (базового уровня, компенсирующего обучения, гимназисты и т.д.)	Новые качества учащихся (например, повышение социальной активности, качество знаний и др.)	Факты результативности (например, количество учащихся, повысивших социальную активность и др.)

2. Использование компьютерных технологий в педагогической деятельности (*указать системность использования по определённой проблеме, например, для решения проблемы повышения качества знаний по русскому языку, или выборочно, на определённых уроках; указать количество уроков, темы, результативность, выраженную в ученике - % и количество*).

3. Указать используемые методы диагностирования образовательных достижений учащихся на уроке и во внеурочной деятельности, выделив традиционные и инновационные, указать собственные разработки.

4. Участие Претендента в педагогических экспериментах (*указать тему, сроки, результативность, значимую для ученика*).

5. Наличие диссертационных исследований (*указать тему, сроки и место защиты*).

6. Наличие научно-методических публикаций, публикаций собственного обобщённого педагогического опыта.

Критерий 5.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.)

Показатели:

1. Распространение опыта на муниципальном уровне: проведение мастер-классов, семинаров, открытых уроков, выступления на педсоветах, конференциях, методических объединениях (*указать темы, даты, заверить подписью и печатью Учредителя*).

2. Распространение опыта на региональном уровне: проведение мастер-классов, участие (с докладами) в семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в региональных изданиях, банках педагогической информации (*указать темы, даты, заверить печатью и подписью руководителя ОУ*)

3. Распространение опыта на федеральном уровне: проведение мастер-классов, участие (с докладами) в семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в федеральных изданиях, банках педагогической информации (*указать количество проведённых мастер-классов, приложить программы семинаров, конференций, совещаний и т.д., количество публикаций в журналах и сборниках (их название), приложить ксерокопию 1-го листа публикации с именем автора*).

Критерий 6.

Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

Показатели:

1. Участие в муниципальных профессиональных конкурсах (*наличие свидетельства участника конкурса или документа, его заменяющего, указать занятое место*).

2. Участие в региональных профессиональных конкурсах (*наличие свидетельства участника конкурса или документа, его заменяющего, указать занятое место*).

3. Участие в федеральных профессиональных конкурсах (*наличие свидетельства участника конкурса или документа, его заменяющего, указать занятое место*).

Критерий 7.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, в том числе обучение в аспирантуре.

Показатели:

1. Своевременное (не ранее, чем за 5 лет до данного конкурса) прохождение повышения квалификации или профессиональной переподготовки (*указать тему, место повышения квалификации или профессиональной переподготовки, приложить копию удостоверения*).

2. Методическая тема (или тема исследования, опытно-экспериментальной работы) сроки разработки темы, результативность.

3. Аттестационная категория (*приложить копию аттестационного листа*).

4. Обучение в аспирантуре (или докторантуре) в период проведения конкурса (*наличие копии диплома или справки об обучении*).