

## КАКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВЫ УВИДИТЕ НА ПРОФИЛЕ?

### Структура мотивации

#### Познавательные мотивы

Главный мотив, который определяет дальнейшую успешность продвижения ребенка по школьным ступеням. Повышенный уровень показывает, что учащийся с удовольствием учится в школе (нравится содержание самой учебы).

#### Мотив значимости результата деятельности

Повышенное значение этого мотива косвенно свидетельствует о наличии развитой «внутренней позиции школьника». Нацеленность на конечный результат позволяет с энтузиазмом браться за дело (учебу) и доводить начатое до логического завершения, результата, таким образом вырабатывается целеустремленность.

#### Мотив достижения

Иными словами стремление достичь высоких результатов. Характерен в основном для достаточно успешных школьников. В школьном обучении стремление быть успешным учеником помогает проявлять настойчивость в освоении новых правил и навыков. Однако очень высокие значения могут указывать на излишнюю сфокусированность на получении высоких оценок, в то время как получение знаний и сотрудничество с одноклассниками отходят на второй план.

#### Мотив получения вознаграждения за учебу

Повышенные значения этого мотива отражают активное использование родителями поощрений в качестве воспитательного приема. Применение подарков и других материальных вознаграждений эффективно только тогда, когда для ребенка понятно, что это не плата за учебу или оценки, а выражение родительской поддержки его усилий, символ победы, прежде всего над самим собой.

#### Мотив получения одобрения

Для детей младшего школьного возраста очень важно соответствовать ожиданиям значимых лиц—родителей и учителей. Ребенок, показавший повышенное значение данного мотива, при выполнении заданий думает прежде всего о том, похвалит ли родитель/учитель за его выполнение и будут ли уважать одноклассники.

#### Мотивы принуждения и избегания неприятностей

Низкие значения показателя свойственны детям, у которых благополучные отношения с близкими, они воспитаны в атмосфере настоящей поддержки, либо очень успешным и уверенным в себе детям, либо не очень успешным, но которых очень много наказывают и которые смирились со своей неуспешностью, поскольку для них частые наказания превратились в привычку и перестали выполнять мотивирующую роль. Страх недовольства со стороны родителей и учителя заставляет ребенка делать то, что он не хочет, но это позволяет избежать страдания.

С подробной информацией  
можно ознакомиться на портале  
ГКУ ЯНАО «РЦОКО»: <https://edu.rtsoko.ru>  
в разделе РСОКО/Оценочные  
процедуры/Региональные исследования

The image shows a collection of documents related to the Russian Language test. At the top left is the 'Инструкция для учащихся' (Instructions for students) for the Russian Language test, Form No. 1. To its right is a 3D illustration of three figures standing on a circular platform. Below these are several survey forms: 'Анкета для родителей 4 класса' (Survey for parents of 4th grade), 'Анкета для учащихся' (Survey for students), and 'Анкета для родителей (июнь 2015/2016 учебного года)' (Survey for parents, June 2015/2016 school year). The forms contain various questions and checkboxes for data collection.

Государственное казённое учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Региональный центр оценки  
качества образования»

629008, Ямало-Ненецкий автономный округ  
г. Салехард, ул. Гаврюшина, д. 15  
Тел/факс: (34922)3-24-45  
E-mail: [rcoko\\_yanao@mail.ru](mailto:rcoko_yanao@mail.ru)  
<https://edu.rtsoko.ru>

Для родителей



«ЧИТАЕМ»  
ПРОФИЛЬ  
УЧАЩЕГОСЯ  
4 КЛАССА

По результатам мониторинга  
образовательных достижений  
учащихся 4 классов в конце  
2015/2016 учебного года

## ЗНАКОМЬТЕСЬ – ЭТО ПРОФИЛЬ УЧАЩЕГОСЯ!

Профиль учащегося – это графическое представление результатов ученика, который строится по определенным параметрам (показателям).

### КАКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВЫ УВИДИТЕ НА ПРОФИЛЕ?

#### Познавательная сфера

1. Математика
2. Русский язык

#### Метапредметные результаты

3. Смысловое чтение, работа с информацией

#### Проектная деятельность

4. Коммуникативные действия (групповые проекты)

В ходе работы над проектом оценивается степень участия ученика в презентации, характер взаимодействия в группе, активность и инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство

5. Регулятивные действия (групповые проекты)

В ходе работы над проектом оценивается активность участия ученика в планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий.

6. Оценка личностного вклада (групповые проекты)

Учеником дается оценка своего вклада в работу группы над проектом.

#### Индивидуально-личностные особенности ребёнка

- 7 Самооценка

К концу 4 класса самооценка становится более осознанной и устойчивой.

**Низкий показатель** – признак психологического неблагополучия, ребёнок чувствует себя неудачником.

**Внешние проявления:** снижение или неустойчивость настроения, ожидание дальнейших неудач, снижение активности в учебной деятельности (чтобы не допустить ошибки, лучше вообще ничего не делать).

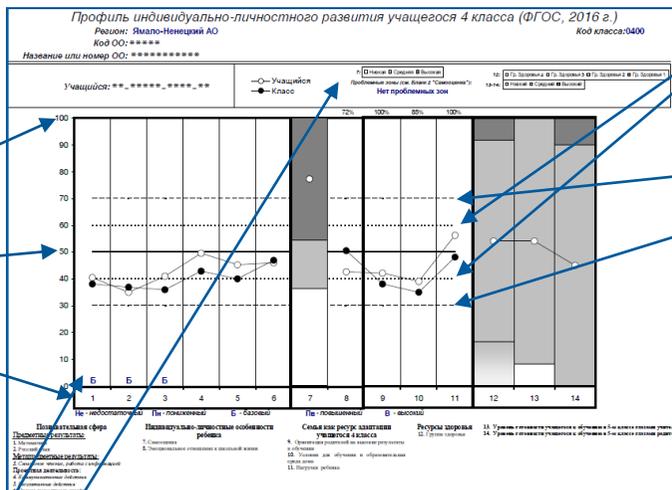
**Причины:** завышенные ожидания родителей, похвала только за безупречно выполненное задание, стиль педагогического взаимодействия (если снижение самооценки наблюдается у большого количества учащихся в классе).

8. Эмоциональное отношение к школьной жизни

Чем выше показатель, тем больше положительных эмоций связано у ребёнка со школьной жизнью.

## Профиль индивидуально-личностного развития учащегося 4 класса

На Профиле результат ребёнка представлен в сравнении со средними результатами класса



Вертикальная ось (100-балльная шкала)

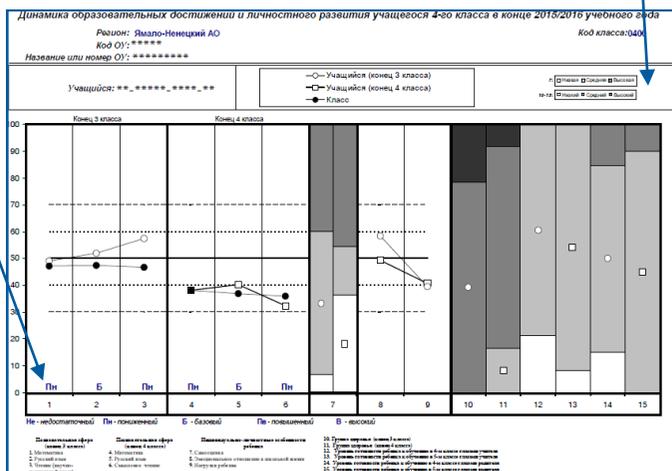
Среднее значение (выделено жирной линией)

Горизонтальная ось (номера показателей)

Дополнительная информация по шкале оценки показателей 7, 12, 13-14, 10-15 находится в верхней части Профиля

### Профиль динамики образовательных достижений и личностного развития учащегося 4 класса

На Профиле сравниваются результаты одного ребёнка на конец 3 и 4 классов



## ЗНАКОМЬТЕСЬ – ЭТО ПРОФИЛЬ УЧАЩЕГОСЯ!

Области отклонения значений:

**Мелкий пунктир** (поле в пределах значений 40 и 60)  
Показатель фиксирует статистическое отклонение в пределах нормы.

**Пунктир** (поле в пределах значений 30 и 70)  
Показатель фиксирует значительные отклонения ребёнка от среднего значения по классу. Данное отличие может быть как в сторону повышения, так и в сторону понижения от среднего уровня.

### КАКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВЫ УВИДИТЕ НА ПРОФИЛЕ?

9. Ориентация родителей на высокие результаты в обучении

Чем выше значение, тем более зрелую позицию по отношению к учебе имеют родители, тем более они готовы к сотрудничеству со школой.

10. Условия для обучения и образовательная среда дома

Показатель характеризует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка и условия, созданные в семье для обучения (режим дня, наличие места для занятий, домашней библиотеки и пр).

11. Нагрузки ребенка

Чем выше значение показателя, тем выше нагрузка у ребенка. Нулевое значение показателя означает нагрузку в минимальных адаптационных границах, установленных для данного возраста. Оптимальный баланс нагрузки позволяет ребенку быть в хорошем эмоциональном тоне, способствует повышению самооценки и развитию личности.

12. Группа здоровья

Показатель приводится по медицинской карте ученика: указывается группа здоровья 1-4. Любые проблемы здоровья сказываются на снижении адаптационного потенциала ребенка.

13. Уровень готовности к обучению в 5 классе глазами учителя

Оценка учителя вбирает в себя не только владение учебным материалом, но и сформированность метапредметных результатов обучения, особенности поведения ребенка в учебной и внеучебных сферах.

14. Уровень готовности к обучению в 5 классе глазами родителя

Оценка родителей учебных достижений ребенка. Выявляется по результатам анкетирования родителей.