

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Рекомендации по проведению исследования  
готовности и адаптации учащихся 5 классов к обучению в  
основной школе**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	2
1. Организация исследования в образовательной организации	2
2. Проведение диагностических работ	4
3. Проведение беседы с родителями. Анкетирование родителей	6
4. Проведение исследования личностной готовности учащихся к обучению в основной школе	7
4.1. Методика «Настроение» (Бланк 1)	8
4.2. Методика «Что тебе больше нравится» (Бланк 2)	9
4.3. Методика «Как ты себя оцениваешь?» (Бланк 3)	11
4.4. Анкета для учащихся 5 классов	13
5. Карта учащегося 5 класса	14
6. Анкеты для учителей	14
7. Завершение работы.	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Протокол проведения диагностической работы для учащихся 5 классов	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Форма участия учащихся 5-х классов в исследовании	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Протокол проведения исследования личностной готовности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Форма передачи материалов исследования региональному координатору	20

Материалы подготовлены Г.С. Ковалевой (руководитель), Н.В. Нурминской, М.В. Серковым

*По всем возникающим вопросам Вы можете обращаться к Региональному координатору или в Центр оценки качества образования ИСРО РАО по тел. (495) 621-76-36 или по e-mail: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru).*

## **Введение**

Целью проведения исследования в 5 классе является изучение готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе достаточно трудно оценить эффективность работы учителей основной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определило актуальность проводимого в Ямало-Ненецком автономном округе исследования по изучению готовности учащихся к обучению в основной школе.

Особенностью проекта является комплексность предлагаемого диагностического материала и технологии, одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей; использование современных технологий сбора и обработки данных. Основной подход основан на оценке адаптационного ресурсного потенциала ребенка (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации).

Результаты данного исследования будут использоваться для разработки рекомендаций для педагогов и родителей по обеспечению преемственности в обучении учащихся в начальной и основной школе, по оптимальной поддержке детей в начале обучения в 5 классе, а также по организации работы с учащимися 5-х классов с разным уровнем готовности и адаптации к обучению в основной школе.

### **1. Организация исследования в образовательной организации**

В рамках исследования проводятся три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности. В ходе исследования также проводится изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов в рамках анкетирования. Проводится анкетирование родителей и учителей.

Оценка выполнения работ и ввод данных исследования осуществляется с помощью специально подготовленных рекомендаций в соответствии с региональной схемой проведения.

В исследовании участвуют классные руководители, учителя математики, русского языка и литературы. Классный руководитель заполняет на каждого учащегося карту в электронном формате. Учителя математики, русского языка и литературы отвечают на вопросы анкет также в электронном формате.

Обязательным этапом в организации работы является информирование родителей учащихся о предстоящем анкетировании их детей и получение согласия на участие их детей в предстоящем обследовании. Особенности проведения беседы с родителями раскрыты в следующем разделе.

Образовательная организация получает следующие материалы от муниципального координатора:

1. Рекомендации по проведению исследования готовности и адаптации учащихся 5 классов к обучению в основной школе.
2. Диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности.
3. Рекомендации по оценке выполнения заданий диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 5-х классов и вводу данных в электронные формы.
4. Электронные формы для ввода результатов выполнения диагностической работы по математике, русскому языку и читательской грамотности.
5. Бланки с методиками для проведения обследования учащихся (по три бланка на каждого ученика).
6. Бланк с анкетой для учащегося 5 класса.
7. Бланк с анкетой для родителей учащегося 5 класса.
8. Электронная форма со списком учащихся, картой учащихся 5 класса и анкетами учителей по математике, русскому языку и литературе (5 листов в формате xls).

Информация об учащихся (фамилия и имя, дата рождения, пол, статусы участия и т.д.) вводится в электронную форму классным руководителем.

Оценка работ по математике, русскому языку и читательской грамотности осуществляется с помощью рекомендаций по оценке в образовательной организации. Результаты учащихся вносятся в электронные формы для ввода данных.

Для проведения анкетирования учащихся учитель заранее знакомится с рекомендациями по проведению занятия и всеми материалами, проводит родительское собрание, и, получив согласие родителей на участие их детей в обследовании, проводит методики и анкетирование совместно с психологом или другим специалистом, который может оказать помощь учащимся.

Перед проведением анкетирования и методик все бланки для учащихся заранее подписываются классным руководителем. На бланках указываются код муниципального образования (в поле для кода региона), код образовательной организации, код класса и учащегося, а также фамилия и имя учащегося. Всего на каждого учащегося подготовлено четыре бланка. Все бланки, кроме анкеты для учащегося, односторонние, регистрационные данные на анкете для учащегося проставляются с двух сторон. Систему идентификации предоставляет региональный координатор исследования. Следование рекомендациям по идентификации необходимо для обеспечения последующего сканирования и считывания информации с данных бланков.

Учащимся одновременно раздаются все четыре бланка, которые они заполняют в соответствии с процедурой проведения, описанной в данных рекомендациях.

В дальнейшем при обработке данных персональные данные каждого учащегося будут удалены. Фамилии и имена на бланках методик и анкет подписываются для осуществления связи между результатами учащихся и родителей, а после объединения баз с результатами они будут удалены.

При проведении работы в образовательной организации необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

Важно обеспечить соответствие кодов на анкетах кодам учащихся, присвоенным им в электронной форме со списком учащихся, картой учащихся, результатами по математике, русскому языку, читательской грамотности и анкетами учителей.

После завершения процедур мониторинга в школе заполняются протоколы проведения диагностических работ и проведения исследования в образовательной организации. В протоколах отражаются все проблемы, возникшие при проведении мониторинга, а также даются предложения по совершенствованию инструментария и процедур исследования (Приложения 1, 3). Все протоколы заполняются в электронном виде в электронных формах для ввода результатов выполнения диагностических работ.

Описание процедуры проведения исследования дается в разделах 2, 3 и 4.

## **2. Проведение диагностических работ**

Цель диагностических работ – установить уровень образовательной подготовки пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах основной школы. На основе результатов выполнения работы проанализировать особенности индивидуальных достижений пятиклассников, выявить учебные курсы, в ходе продолжения изучения которых можно прогнозировать затруднения школьников. Дать рекомендации по организации обучения учащихся в 5-6 классах.

Специальной подготовки учащихся к выполнению диагностических работ не требуется. В процессе выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в начальной школе. Учащихся нужно проинформировать только о дате проведения работы и об изменении расписания уроков в день ее проведения.

Проведение работы осуществляется учителем, работающим в тестируемом классе.

На проведение каждой диагностической работы (по математике, русскому языку и по читательской грамотности), включая и организационную часть, выделяется один урок.

В процессе выполнения работы следует соблюдать следующие основные правила:

1. Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у учащихся, сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты.

2. Работы выполняются в буклетах, которые раздаются учащимся. Не следует предлагать учащимся сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать ее в буклет. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо расчеты или записи, то предлагается это сделать в самой работе на полях или на любом свободном месте в буклете.

3. В процессе выполнения работы никто не должен помогать учащимся выполнять задания. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

4. Основные вопросы, которые задают учащиеся в процессе работы, фиксируются учителем в протоколе проведения диагностической работы (см. Приложение 1).

Для работы учащимся потребуются ручки. Дополнительно для выполнения работ по математике потребуются карандаши и угольники (с прямым углом).

В процессе выполнения работы учитель заполняет протокол проведения работы, отмечает время начала работы и все проблемы, которые возникают у учащихся в ходе ее выполнения.

За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся.

После сбора работ учащихся учитель завершает заполнение протокола проведения работы, отмечая в нем время работы, а также все проблемы, которые возникли во время ее выполнения.

Работы учащихся проверяются и оцениваются в образовательной организации экспертной комиссией – группой учителей, в состав которой входят также учителя, преподающие предмет в тестируемом классе.

Проверка работ осуществляется в соответствии со специально разработанными рекомендациями по оценке выполнения заданий диагностической работы.

Баллы за выполнение заданий, которые проверяются учителями, выставляются в работы учащихся, в специальные клеточки на полях около задания. Если ответ на задание отсутствует, то в клеточку записывается (а затем выставляется в электронные формы) латинская буква «N».

После оценки работ по математике, русскому языку и читательской грамотности осуществляется ввод данных в электронные формы для ввода и обработки результатов. Часть ответов учащихся будет непосредственно вводиться в электронную форму и не нуждается в проверке (например, задания с выбором ответа). Часть ответов должна быть оценена до введения в электронную форму.

### **3. Проведение беседы с родителями. Анкетирование родителей.**

Как уже говорилось, обязательным этапом в организации работы является информирование родителей учащихся о предстоящем

анкетировании детей и получение согласия на участие своих детей в предстоящем обследовании.

Основная цель проведения исследования индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов – определить направления помощи учащимся при переходе в основную школу, сделать каждую школу эффективно работающей, развивающей детей, а главное, более комфортной для детей и учителей.

Необходимо объяснить родителям, что в обследовании будут участвовать только те дети, родители которых дали согласие на их участие.

Лучше всего провести данную работу в ходе родительского собрания. Учитель кратко знакомит родителей с целью проведения исследования, описывает методики, которые будут использоваться. Согласие родителей на участие своих детей в предстоящем обследовании отражается в специальном документе «Форма согласия» (Приложение 1). Форму заполняет любой из родителей ребенка или лиц, их заменяющих. В случае согласия родители ставят свою подпись против фамилии своего ребенка в колонке «Подпись родителей».

Форму согласия необходимо подготовить заранее (записать список учащихся). После получения согласия родителей им предлагается заполнить анкету, которая предназначена для сбора информации об индивидуально-личностных особенностях учащихся, об адаптационных нагрузках учащихся при переходе в основную школу и о самих родителях.

Перед проведением анкетирования родителей все анкеты подписываются. На них указывается фамилия и имя ученика, а также регистрационные данные ученика, присвоенные ему в электронной форме. Родителям также можно сказать, что в дальнейшем при обработке данных персональные данные каждого учащегося будут удалены. Фамилии на бланках методик и анкет подписываются для осуществления связи между результатами учащихся и родителей, а после объединения баз с результатами они будут удалены.

Ниже приводится примерный текст обращения учителя к родителям.

*«Переход в основную школу – очень ответственный и нелегкий этап в жизни ребенка, успешность которого может оказать существенное влияние на его дальнейшую школьную жизнь. Цель данного опроса родителей – получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для Ваших детей, обеспечить охрану их здоровья. Для этого важно узнать Ваше мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится Ваш ребенок, получить информацию о том, как Ваш ребенок начал этот учебный год.*

*Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или неправильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение.*

*Будьте внимательны при заполнении анкеты: при ответе на одни вопросы нужно выбрать один или несколько вариантов из предложенных*

ответов. Отмечайте выбранные ответы крестиком  в соответствующем поле.

Если Вы хотите изменить свой ответ, то клетку с ответом необходимо закрасить и поставить новый ответ в другую клетку».

#### **4. Проведение исследования личностной готовности учащихся к обучению в основной школе**

Все методики проводятся фронтально, со всем классом в том же порядке, в котором они описаны в настоящих рекомендациях. На каждую методику в среднем отводится от 5 до 10 минут. Проведение всех методик занимает один урок. Методики проводятся в хорошем темпе: подробно объясняется суть каждой методики, чтобы дети ее поняли, особенно подробно проговаривается начало методик, а затем темп ускоряется, чтобы дети работали самостоятельно, не заглядывая друг к другу и не делаясь впечатлениями и ответами.

В исследовании используются три методики:

1. «Настроение» (Бланк 1). Данная методика направлена на выявление отношения учащихся к учебной деятельности.
2. «Что тебе больше нравится?» (Бланк 2). Данная методика используется для оценки динамики и структуры школьной мотивации, соответствия ожиданий ребенка реально получаемым им оценкам.
3. «Как ты себя оцениваешь?» (Бланк 3) Данная методика направлена на выявление уровня самооценки учащихся.

Бланки 1, 2 и 3 печатаются на разных листах отдельно.

Исследование проводится двумя проводящими. Желательно, чтобы это были учитель и школьный психолог. Учитель дает инструкции, а психолог ходит по рядам, наблюдает за детьми, подбадривает чересчур робких, побуждает отвечать самостоятельно и т.п.

Время выполнения ограничивается не жестко. Второй проводящий (психолог) ходит по классу и следит за тем, кто из детей закончил работу, и предлагает им отложить бланк на край стола (парты). Отстающих ободряют и потирают, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у учащегося напряжения и огорчения.

Когда все учащиеся или, по крайней мере, подавляющее большинство из них окончили работу, проводящий работу говорит: «Все, мы закончили это задание, переходим ко второму».

Иногда один-два учащихся оказываются намного медлительнее, чем остальной класс. Им говорится: «Ничего страшного, мы с тобой закончим это задание позже, а сейчас переходи к следующему». После окончания работы необходимо помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, наблюдая, чтобы другие дети не мешали, не подсказывали и не подглядывали. При очень выраженных затруднениях с такими детьми учитель может спрашивать ребенка, наклонившись к нему, чтобы другие не

слышали вопросов и ответов, и заполнять лист ответов за ребенка. При этом необходимо помнить, что диагностика мнения именно этих «проблемных» детей особенно важна для учителей, так как поможет найти индивидуальный подход к ним, планировать и осуществлять коррекционную работу.

По мере выполнения методик заполненные бланки откладываются в сторону. Бланки собираются в конце урока.

При сборе бланков с ответами необходимо быстро визуально проверить, чтобы в каждой строке был отмечен один крестик.

Если крестик на какой-то из линий не стоит или стоит больше одного крестика, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, побуждая их сделать выбор или спрашивая: «а как бывает чаще?» или «а скорее как бывает?». Подбадривая ребенка, нужно помочь ему сделать выбор.

#### **4.1. Методика «Настроение» (Бланк 1)<sup>1</sup>**

Проводящий должен сам читать каждую ситуацию и тем самым задавать темп работы класса.

Перед каждым ребенком кладется лист (Бланк 1), на котором напечатан перечень ситуаций, связанных с учебной жизнью ребенка. Ребенку нужно иметь ручку и линейку.

Проводящий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:

*«Посмотрите, какие у нас на листочке картинки: солнышко; солнышко, на которое набежала тучка; и тучка, которая закрыла солнышко, и из нее идет дождик. Так и наше настроение бывает разным. В некоторые моменты у нас в душе сияет солнышко – мы рады, нам хорошо; иногда на солнышко набегают тучки – мы не очень рады, озабочены. А бывает так, что на душе словно тучка с дождем – мы огорчаемся. Представьте себе ситуацию, о которой я буду говорить дальше, вспомните, какое настроение бывает у вас в этой ситуации, и отметьте крестиком то настроение, которое у вас бывает в этой ситуации чаще всего. Например, как солнышко, или похоже на солнышко, на которое набежала тучка. А может быть, ты огорчаешься и твое настроение похоже на тучку с дождем?»*

*Положите линейку на лист таким образом, чтобы вы видели первую строчку с номером 1.*

*Итак, первый вопрос. Представь себе, что ты уже пришел в школу, а уроки еще не начались. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под*

---

<sup>1</sup> При написании разделов 4.1 – 4.3 использовались материалы, подготовленные О.В. Даниленко и И.В. Ермаковой.



*солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).*

*Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 2.*

*А теперь представь себе, что у тебя начался урок математики. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).*

*Передвиньте линейку таким образом, чтобы вы видели строчку с номером 3.*

*А теперь представь себе, что у тебя начался урок русского языка. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик)».*

Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик», а также слова «Передвиньте линейку на следующую строчку». По ходу проведения методики видно, что дети уже поняли суть работы, и им этого повторения не требуется.

После третьего вопроса им можно предложить самостоятельно продолжить работу.

В конце работы над методикой необходимо сказать: «*Просмотрите ваши ответы и убедитесь, что вы ответили на каждый вопрос и ничего не пропустили. Если кто-то пропустил вопрос, он может самостоятельно его прочитать и ответить на него. Проверьте, также, чтобы в каждой строчке был отмечен только один квадратик*».

После завершения работы над первой методикой попросите учащихся взять бланк для выполнения следующей методики.

#### **4.2. Методика «Что тебе больше нравится?» (Бланк 2)**

Предлагаемая методика «Что тебе больше нравится?» содержит методику для оценки динамики и структуры школьной мотивации, а также соответствия ожиданий ребенка реально получаемым им оценкам.

Методика «Что тебе больше нравится?» проводится на том же уроке после методики «Настроение». К моменту ее проведения школьники уже довольно хорошо усвоили способ выбора своего ответа (крестик в соответствующем квадратике). Поэтому инструкция данной методики довольно лаконична.

На доске (или экране) дети видят подготовленные учителем первые два вопроса анкеты. Проводящий методику должен сам читать все вопросы и тем самым задавать темп работы класса. Перед каждым ребенком кладется лист,

на котором напечатан перечень вопросов. Ребенку нужно иметь ручку и линейку.

Ведущий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:

*«А сейчас вам предлагается ряд вопросов о вашей учебе в школе, которые называются «Что тебе больше нравится?». Положите перед собой этот листочек. (Проверяется наличие листа с вопросами у всех школьников.) Положите линейку на лист таким образом, чтобы вы видели первый вопрос. Посмотрите внимательно на лист. Вопросы отделены друг от друга горизонтальными линиями. Вопросы состоят из двух частей: левой и правой, разделенных словом «ИЛИ». В каждом вопросе имеется два квадратика для ответов: левый квадратик (показывает на него) относится к левой части вопроса (показывает на левую часть вопроса), а правый квадратик (показывает на него) относится к правой части вопроса (показывает на правую часть вопроса). Каждому из вас нужно будет выбрать ту часть вопроса из двух, которая ему подходит больше. Для того чтобы отметить свой ответ, нужно поставить крестик (X) в соответствующем квадратике – слева или справа.*

*Для каждого вопроса вы можете выбрать только один ответ. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для вас точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечайте только тот вариант, который подходит вам больше (или как бывает чаще). Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Не надо долго думать над вопросом – отвечайте по первому ощущению. Исправлений в ответах не допускается.*

*Работать мы будем следующим образом: сначала мы с вами подробно разберем первые два вопроса, вы поймете, что нужно делать, а потом я буду читать вопросы, а вы будете самостоятельно отмечать в каждом из них тот вариант, который вам подходит больше.*

*Посмотрите на первый вопрос (показывает на доске).*

*Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое ИЛИ тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять? (Выделите интонацией слово «ИЛИ» так, чтобы дети усвоили, что имеется два возможных выбора.) Те, кому нравится узнавать на уроках что-то новое, ставят крестик в левом квадратике. А те, кому больше нравятся знакомые задания, которые они хорошо умеют выполнять, ставят крестик в правом квадратике. Подумайте, что для вас подходит больше, и поставьте крестик в соответствующий квадратик. Все отметили свой ответ?*

*Переходим ко второму вопросу. Передвиньте линейку так, чтобы видеть следующий вопрос.*

*Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания ИЛИ лучше, когда задание не очень сложные. Те, кому нравится, когда учитель дает сложные задания, ставят крестик в левом квадратике. А те, кому лучше, когда задание не очень сложные, ставят крестик в правом квадратике.*

*Понятно ли, что нужно делать? Понятно, как отмечать ответы? Если ли у кого-нибудь вопросы?»*

Подробно ответьте на все вопросы детей. Важным моментом является то, чтобы ведущий (или помощник) сразу же после начала работы быстро прошел по рядам и убедился, что все следуют инструкции.

Далее ведущий таким же образом последовательно читает все вопросы, всякий раз делая паузу и выделяя в вопросе слово ИЛИ.

В конце работы над методикой следует опять напомнить учащимся: *«Просмотрите ваши ответы и убедитесь, что вы ответили на каждый вопрос и ничего не пропустили. Если кто-то пропустил вопрос, он может самостоятельно его прочитать и ответить на него. Проверьте также, чтобы в каждой строчке был отмечен только один квадратик».*

После завершения работы над двумя методиками попросите учащихся отложить эти бланки в сторону и взять бланк 3.

### **4.3. Методика «Как ты себя оцениваешь?» (Бланк 3)**

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн.

В предлагаемом варианте проведения методики на каждой линии нарисованы 11 квадратиков: первый – вверху (положительный полюс), шестой – посередине, одиннадцатый – внизу (отрицательный полюс). Наличие квадратиков на линии вызвано необходимостью автоматизированной обработки данных: сканер определяет уровень выраженности свойства по отмеченному крестиком квадратику на линии-шкале. Отмеченный квадратик на линии – это ответ вашего испытуемого на вопрос: *«А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?»*. В ответ на ваш вопрос о его самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

Ниже приводится примерный текст, с которым проводящий обращается к детям.

*«Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий».*

Педагог или психолог рисует на доске вертикальную линию с 11 квадратами на ней, отмечая горизонтальными черточками ее верхний, средний и нижний квадратики как в бланке.

*«Например, вот эта линия с квадратиками на ней. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик в верхнем квадратике на линии) находится самый здоровый человек на свете. Он никогда ничем не болел, даже не чихнул ни разу. А в самом низу (стирает крестик в верхнем квадратике и ставит крестик в нижнем квадратике на линии) находится самый больной человек на свете. Он все время болеет и болеет очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывает здоровым. А между*

ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. Тот, кто здоровее, находится выше на линии в каком-то из квадратиков, а тот, кто не очень здоров – ниже.

*Посередине (стирает крестик в нижнем квадратике и ставит крестик в среднем квадратике на линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.*

*А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, в каком квадратике на линии он поставит крестик?»* Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

*«А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. В какой квадратик на линии он поставит свой крестик?»* Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

*«Все поняли, как можно пользоваться такими линиями с квадратиками, чтобы рассказать о себе?»* (Отвечает на вопросы детей.)

*А теперь посмотрите на листки, которые у вас есть* (показывает Бланк 3). *На них нарисованы такие линии с квадратиками, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились.*

*Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому из вас рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находится самый здоровый человек, а в самом низу – самый больной. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Посмотрите на линию здоровья, оцените свой личный уровень здоровья (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от уровня вашего здоровья».*

Педагог или психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «самый здоровый – самый больной». Особо отметим, что крестик можно поставить только в один квадратик на линии.

*«Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.*

*Посмотрите на вторую линию. В самом верху написано «Самый аккуратный», внизу – «Самый неаккуратный». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В верхнем квадратике на этой линии ставит крестик самый аккуратный человек, у которого никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в нижнем кружке – ужасный неряха, самый неаккуратный человек. Где находится каждый из вас? Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень аккуратности (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от уровня вашей аккуратности».*

Педагог или психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли

крестик на второй линии, подписанной «самый аккуратный – самый неаккуратный». Так последовательно заполняются все линии.

*«Посмотрите на третью линию. У нее наверху находится самый дисциплинированный человек в мире, который выполняет все требования, внизу – самый недисциплинированный человек, который совсем не выполняет никаких требований, а между ними – все остальные люди, которые иногда нарушают дисциплину. Кто более дисциплинирован, тот свой крестик поставит в квадратик повыше на линии, а кто не очень дисциплинирован, тот свой крестик поставит в квадратик ниже на линии. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот квадратик, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он дисциплинирован.»*

Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «а между ними – все остальные люди, в том числе и мы с вами». По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы и им этого повторения не требуется.

Если на какой-либо из линий квадратик не отмечен, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, обсуждая с каждым из них пропущенное качество и убеждаясь, насколько верно он понимает то свойство, о котором идет речь. Подбадривая ребенка, помогите ему выразить себя.

При очень выраженных затруднениях с такими детьми учитель может спрашивать ребенка, наклонившись к нему, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и, узнав его мнение, заполнять лист ответов за ребенка.

#### **4.4. Анкета для учащихся 5 класса**

Анкетирование учащихся проводится с целью получения информации о переходе учащихся в основную школу: об учебе в 5 классе, о семье, о взаимоотношениях с одноклассниками и учителями.

Ниже приводится примерный текст обращения учителя перед анкетированием к учащимся.

*«В этой анкете вопросы о тебе и твоей школе. В одних вопросах тебя просят сообщить о себе некоторые сведения, в других – высказать свое мнение. Старайся отвечать искренне и правдиво: здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не раздумывай – просто отвечай, что ты думаешь. На каждый вопрос надо выбрать и отметить один наиболее подходящий для тебя ответ. Если при ответе на вопрос бывает по-разному, отвечай, как бывает чаще в последнее время. Отмечай свой ответ значком «X» в квадратике. Пожалуйста, ответь на все вопросы.»*

При сборе анкет нужно проверить на все ли вопросы дали ответы учащиеся и при необходимости попросить детей ответить на пропущенные вопросы.

В конце занятия нужно поблагодарить детей за хорошую работу и собрать все бланки.

## **5. Карта учащегося 5 класса**

Карта учащегося 5 класса разработана с целью получения индивидуальной информации об учащихся, связанной с особенностями их реального поведения в школе. Она адресована классным руководителям классов, которые участвуют в исследовании, и медицинским работникам.

В карту учащегося 5 класса вносится информация, например, о группе здоровья и физкультурной группе, а также ответы на вопросы об особенностях поведения детей в школе.

Карта учащегося 5 класса заполняется классным руководителем и медицинским работником в электронном виде.

Карта учащегося помещена в электронную форму, состоящую из списка учащихся, самой карты и анкет для учителей математики, русского языка и литературы. Ответы выбираются из предложенных вариантов, аналогично анкетам для учителя.

## **6. Анкеты для учителей**

Анкеты разработаны с целью получения информации об особенностях образовательного процесса в основной школе на уроках математики, русского языка и литературы. Она адресована учителям, ведущим эти предметы в классах, участвующих в исследовании. С помощью анкет для учителей можно получить информацию, по каким учебникам осуществляется преподавание, о выполнении домашнего задания, а также информацию о демографических характеристиках учителей.

Анкеты для учителей представлены в электронном виде и помещены в электронную форму со списком учащихся и картой учащегося. При заполнении анкет учителя вводят необходимые данные в виде чисел или выбирает ответ с помощью выпадающего меню.

При вводе в электронную форму кода класса в анкетах для учителей автоматически появляется номер класса.

## **7. Завершение работы**

При подготовке материалов к передаче муниципальному координатору все заполненные бланки сортируются по методикам и анкетам. Каждая группа бланков пересчитывается и отдельно скрепляется.

Пакет материалов, передаваемый школой муниципальному координатору для последующей обработки, содержит:

- электронные формы со списком учащихся, картами учащихся, анкетами для учителей (по количеству классов, принявших участие в исследовании);
- электронные формы для ввода результатов выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности (по количеству классов, принявших участие в исследовании);

- сканированные изображения заполненных бланков методик и анкет для учащихся;
- сканированные изображения заполненных бланков анкет для родителей.

Материалы, подтверждающие согласие родителей на участие ребенка в мониторинге, а также бланки с выполненными диагностическими работами учащихся, заполненные бланки методик и анкет учащихся и родителей, хранятся в образовательной организации до окончания всех этапов исследования.

**Большое спасибо за Вашу работу!**

Протокол проведения диагностической работы для учащихся 5 классов

Предмет \_\_\_\_\_

**Название региона:**   
**Номер или название школы:**   
**Тестируемый класс:**   
**Ф. И. О. Школьного координатора**   
**Ф. И. О. лица, проводящего тестирование:**   
**Статус лица, проводящего тестирование:**  
 Учитель, не работающий с тестируемыми  
 Учитель, ведущий занятия с тестируемыми  
 Другое. Запишите, пожалуйста:  
  
**Дата проведения тестирования:**

Время проведения работы	Начало	Конец
Организационная часть	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин
Выполнение работы	___ ч ___ мин	___ ч ___ мин

Возникли ли у тестируемых какие-либо проблемы во время работы, например, задания оказались слишком трудными, не хватило времени, появилась усталость?

- Нет                       --Да. Пожалуйста, поясните.

Отметьте номера вариантов и номера заданий, которые вызвали затруднения у учащихся.

Выскажите, пожалуйста, свои предложения по совершенствованию измерительных материалов.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО за ВАШУ РАБОТУ!



**ФОРМА СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
на участие в мониторинге оценки готовности обучающихся 5-х классов  
к обучению в основной школе в 2017 году**

*Уважаемые родители!*

*Просим Вас подтвердить согласие на участие своего ребенка в мониторинге оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе. Разглашение персональных данных Вашего ребенка в ходе мониторинга не предусмотрено.*

*В случае согласия просим Вас поставить подпись против фамилии Вашего ребенка в колонке «Подпись родителей».*

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

№ по п/п	ФИО	Подпись родителей
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

**ПРОТОКОЛ**  
**проведения исследования личностной готовности учащихся 5-х классов**  
**к обучению основной школе**

Код муниципалитета

Код ОО

1. Дата проведения родительского собрания \_\_\_\_\_

2. Дата проведения анкетирования \_\_\_\_\_

**Родительское собрание**

3. Все ли родители согласились на участие своих детей?

ДА \_\_\_\_\_ НЕТ \_\_\_\_\_

Если НЕТ, то сколько не согласилось? \_\_\_\_\_ (число) \_\_\_\_\_ % от уч-ся класса

Перечислите основные причины: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Возникали ли вопросы при заполнении анкеты для родителей?

ДА \_\_\_\_\_ НЕТ \_\_\_\_\_

Если ДА, то приведите номера вопросов и укажите проблемы. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Проведение анкетирования учащихся**

5. Укажите время продолжительности занятия при проведении анкетирования.

Начало \_\_\_\_\_ Конец \_\_\_\_\_ (ч\_мин)

6. Перечислите в таблице основные вопросы, которые задавали дети в процессе выполнения работы, или опишите проблемы, которые возникали в ходе работы.

Название методики (номер бланка)	Содержание вопросов или проблем	Рекомендации по совершенствованию методик и процедур
«Настроение» (Бланк 1)		
«Как ты себя оцениваешь?» (Бланк 2)		
«Что тебе больше нравится» (Бланк 3)		
Анкета для учащихся 5 классов		

Представитель администрации образовательной организации:

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_