

## Краткая информация о проведении проверочной работы по русскому языку 2-го класса

Работа составлена для проверки учащихся начальной школы по русскому языку. **Цель работы** – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно. Контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка:

Тема «Фонетика и графика» содержится в заданиях под №№1, 2, 3, 9, 12, 14, 15;

Тема «Состав слова (морфемика)» содержится в заданиях под №№ 4, 5, 6, 16;

Тема «Орфография» содержится в заданиях под №№ 7, 8, 10, 11, 17;

Тема «Развитие речи» содержится в задании под № 13.

Работа состоит из 2-х групп. Первая группа включает 13 заданий обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только, предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащимися выполняются после завершения обязательной части работы.

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Школа \_\_\_\_\_ Класс 2 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбрать ответы из нескольких предложенных, в других – записать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀ «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но если не будешь успевать – выбери те из них, которые ты можешь выполнить.

1. Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ .

- картина, глина, игрушка, памятник
- печка, этажерка, жираф, юбка
- воздух, йогурт, циклон, ласточка
- дождик, сельдь, иволга, беседка

2. Отметь  слова, в которых второй по счёту звук – это **мягкий** согласный.

- ошибка
- клюква
- рельсы
- сцена
- льды
- участок

3. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова **яма**. Отметь ответы .

В слове **яма**:

- первый гласный безударный
- первый звук мягкий согласный
- 3 звука, 3 буквы
- есть два одинаковых гласных звука

4. Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы .

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов разные корни.
- Чтобы найти корень, нужно подобрать родственные слова.
- Корень – это изменяемая часть слова.

5. Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

- лев, львёнок, левый, львиный
- соль, солнечный, солёный, посолить
- добро, добрый, доброта, подобреть
- лиса, лисичка, листик, лисонька

6. Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы .

- речка       ягоды       заморозки       облако

7. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

бантик, ловить, сосны, просить, головы, число

8. Отметь  правильные доказательства написания слова.

- зверёк – можно проверить словом *зверь*
- светлячок – можно проверить словом *вётка*
- тропка – можно проверить словом (*нет*) *тропки*

*сладкий* – можно проверить словом *сладости*

9. Поставь в словах знак ударения.

*житель, огоньки, весна, нитки, хороший*

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

10. Вспомни и запиши 3 слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **е**.

11. Сравни написания слов **дымок – Дымок**.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

12. Отметь  только те слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный	2) ударный гласный	3) твёрдый согласный	4) мягкий согласный	5) безударный гласный
---------------------	--------------------	----------------------	---------------------	-----------------------

- булки
- чашки
- сетка
- ветки
- мелки
- фишка

13. Прочитай текст.

Катя и Костя шли по улице, а впереди них шла старушка. Вдруг она выронила кошелёк.

Костя первым увидел это, поднял кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.

– Бабушка, Вы кошелёк потеряли. Вот он.

Старушка взяла свой кошелёк и сказала:

– Какая я стала растеряха...

Сказала так и пошла дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку:

– Какая она неблагодарная! Взяла кошелёк и даже спасибо не сказала.

Сестра строго посмотрела на брата и спросила:

– А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честный? Разве можно за это требовать благодарности?

Е. Пермяк

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.



---

---

---

---

☀ 14. Даны слова:

космонавт, вафли, ветер, морковка, ковёр, кровь, булавка, слива

Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со <b>звукОМ</b> [в]	Слова со <b>звукОМ</b> [в']

☀ 15. Даны звуки:

[у], [с'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [а], [ч'].

Раздели эти звуки на две группы.

**1 группа** \_

**2 группа** \_

Одну из выделенных тобой групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

**Способ 1**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

**Способ 2**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

☀ **16.** Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы .

В слове может не быть приставки. \_

В слове может не быть корня. \_\_\_\_\_

В слове может не быть суффикса. \_

В слове может не быть окончания. \_

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Слова: теремок, шоссе, кафе, окно, ключик, поход, борода, мостик, стена, акула

☀ **17.** Даны слова:

**весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка**

Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа

## Система оценки выполнения работы

Основная часть работы		
№ задания	Макс. балл	Балл за выполнение задания
1	1	<b>1 балл</b> – выбран ряд <i>воздух, йогурт, циклон, ласточка</i> , другие ряды не выбраны. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.
2	2	<b>2 балла</b> – выбраны оба слова: <i>клюква</i> и <i>участок</i> , другие слова не выбраны. <b>1 балл</b> – выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>клюква</i> , либо слово <i>участок</i> , другие слова не выбраны; ИЛИ: выбраны оба слова: <i>клюква</i> и <i>участок</i> , и при этом выбрано еще одно из слов, которое не соответствует условию задания. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.
3	2	<b>2 балла</b> – выбраны оба правильных утверждения: второе и четвертое, другие утверждения не выбраны. <b>1 балл</b> – выбрано второе или четвертое утверждение, другие утверждения не выбраны. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.
4	2	<b>2 балла</b> – выбраны оба правильных утверждения: первое и третье, другие утверждения не выбраны. <b>1 балл</b> – выбрано первое или третье утверждение, другие утверждения не выбраны. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.
5	1	<b>1 балл</b> – выбран ряд <i>добро, добрый, доброта, подобреть</i> , другие ряды не выбраны. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.
6	2	<b>2 балла</b> – выбраны слова <i>ягоды</i> и <i>облако</i> , другие слова не выбраны. <b>1 балл</b> – выбрано слово <i>ягоды</i> или <i>облако</i> , другие слова не выбраны. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.
7	2	<b>2 балла</b> – подчеркнуты все четыре нужные буквы: <u>л</u> овить, проси <u>т</u> ь, голо <u>в</u> ы, чис <u>л</u> о. <b>1 балл</b> – подчеркнуты 2-3 нужные буквы. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.
8	2	<b>2 балла</b> – выбраны оба правильных утверждения: первое и четвертое, другие утверждения не выбраны. <b>1 балл</b> – выбрано первое или четвертое утверждение, другие утверждения не выбраны. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.
9	2	<b>Обратите внимание: две части этого задания оцениваются отдельно.</b>  <b>9.1</b> <b>2 балла</b> – ударение правильно поставлено во всех словах: <i>ж<sup>и</sup>тель, огон<sup>ь</sup>ки, весн<sup>а</sup>, н<sup>и</sup>тки, хор<sup>о</sup>ший</i> <b>1 балл</b> – допущена одна ошибка в постановке ударения. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.



		<p style="text-align: center;"><b>9.2</b></p> <p><b>2 балла</b> – слова записаны в алфавитном порядке: <i>весна, житель, нитки, огоньки, хороший</i></p> <p><b>1 балл</b> – допущена одна ошибка в определении алфавитного порядка слов.</p> <p><b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.</p> <p><u>Примечание:</u> Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание данного задания.</p>
10	2	<p><b>2 балла</b> – записано 3 нужных слова.</p> <p><b>1 балл</b> – записано 2 нужных слова.</p> <p><b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.</p>
11	2	<p><b>2 балла</b> – записаны два предложения. В одном из предложений слово <i>дымок</i> использовано в значении <i>дым</i> и поставлено в предложении не первым (например, 1. «Из трубы шёл небольшой дымок»), во втором предложении слово «Дымок» использовано как имя собственное (кличка какого-то животного, название населенного пункта и т.д.) и занимает в предложении любое положение (например, 2. «В деревне у бабушки жил кот Дымок»).</p> <p><b>1 балл</b> – записаны два предложения, при этом и в том, и в другом предложении слово <i>дымок</i> использовано в значении <i>дым</i>, при этом в одном из предложений слово «Дымок» поставлено в начало предложения (например, 1. «Из трубы шёл небольшой дымок». 2. «Дымок от костра заметили все».)</p> <p><b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.</p>
12	2	<p><b>2 балла</b> – выбраны слова <i>чашки</i> и <i>ветки</i>, другие слова не выбраны.</p> <p><b>1 балл</b> – выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>чашки</i>, либо слово <i>ветки</i>, другие слова не выбраны;</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>выбраны оба слова: <i>чашки</i> и <i>ветки</i>, и при этом выбрано еще одно слово, которое не соответствует схеме.</p> <p><b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.</p>
13	2	<p><b>2 балла</b> – основная мысль текста передана в 1-3 предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.</p> <p><b>1 балл</b> – основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет.</p> <p><b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.</p> <p><u>Примечание.</u> Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку <u>данного</u> задания.</p>
<b>Дополнительная часть работы</b>		
14	3	<p><b>3 балла</b> – правильно выполнено задание: в первый столбик записаны слова <i>вафли, слива</i>, во второй столбик слова <i>ветер, ковёр</i>, другие слова не записаны.</p> <p><b>2 балла</b> – при выполнении задания допущена одна ошибка: либо одно из нужных четырех слов не записано, либо кроме нужных записано еще одно лишнее слово.</p> <p><b>1 балл</b> – при выполнении задания допущено 2-3 ошибки</p>

		(ошибкой считается как отсутствие нужного слова, так и наличие слова, которые не должно быть записано). <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.
15	3	<b>3 балла</b> – задание выполнено правильно и в полном объеме: звуки распределены на две группы: гласные и согласные, предложено два способа группировки согласных: твердые согласные, мягкие согласные и звонкие согласные, глухие согласные. <b>2 балла</b> – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: звуки распределены на две группы: гласные и согласные, предложен только один способ группировки согласных; <b>1 балл</b> – задание выполнено правильно, но в минимальном объеме: звуки распределены на две группы: гласные и согласные, способ группировки согласных не предложен; <b>0 баллов</b> – способы группировки не выявлены. <u>Примечания.</u> 1. Отсутствие при записи звуков квадратных скобок не влияет на оценку ответа. 2. Пропуск нескольких звуков при правильном способе группировки не влияет на оценку ответа.
16	3	<b>3 балла</b> – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены три верных утверждения (1, 3, 4), к каждому из правильных утверждений записано по одному слову. Возможные варианты подбора слов к утверждениям: 1) теремок, шоссе, кафе, окно, ключик, борода, мостик, стена, акула; 3) шоссе, кафе, окно, поход, борода, стена, акула; 4) шоссе, кафе. <b>2 балла</b> – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдено два из трех правильных утверждения, к которым верно подобраны слова ИЛИ найдены все три правильных утверждения, но только к двум из них подобраны слова, ошибок в подборе слов нет. <b>1 балл</b> – задание выполнено в минимальном объеме: выбрано только одно утверждение и к нему подобрано слово ИЛИ задание выполнено в большем объеме: выбраны 2-3 утверждения, но при этом при подборе слов допущена 1 ошибка, либо слова не записаны вообще. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.
17	2	<b>2 балла</b> – правильно выполнено задание: в первый столбик записаны слова <i>весна, окно, сосна, полезный</i> , во второй столбик слова <i>лодка, смазка, шубка, травка</i> . <b>1 балл</b> – при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик. <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.

За верное выполнение каждого из 13 заданий основной части работы максимально выставляется 1 или 2 балла. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 24 балла.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня сложности в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 1 до 3 баллов, т.к. максимально ученик может получить 11 баллов.

Для определения уровня подготовки учащегося, можно воспользоваться следующей таблицей:

<b>Уровень</b>	<b>Критерии выделения уровней за выполнение работы по русскому языку</b>
<b>Недостаточный (Низкий)</b>	0-4 базовых задания <sup>1</sup> и любое количество баллов за задания повышенного уровня сложности
<b>Пониженный</b>	5 базовых заданий и 0-3 задания повышенного уровня сложности 6 базовых заданий и 0-2 задания повышенного уровня сложности 7 базовых заданий и 0-1 задание повышенного уровня сложности 8 базовых заданий и 0 баллов за задания повышенного уровня сложности
<b>Базовый</b>	5 базовых заданий и 4 задания повышенного уровня сложности 6 базовых заданий и 3 и более заданий повышенного уровня сложности 7 базовых заданий и 2 и более заданий повышенного уровня сложности 8 базовых заданий и 1 и более заданий повышенного уровня сложности 9 базовых заданий и 0-7 баллов за задания повышенного уровня сложности 10-13 базовых заданий и 0-3 балла за задания повышенного уровня сложности
<b>Повышенный</b>	9 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня сложности 10-11 базовых заданий и 4-11 баллов за задания повышенного уровня сложности 12-13 базовых заданий и 4-7 баллов за задания повышенного уровня сложности
<b>Высокий</b>	12-13 базовых заданий и 8-11 баллов за задания повышенного уровня сложности

<sup>1</sup> Задание базового уровня считается выполненным, если за него получен хотя бы 1 балл.