

Краткая информация о проведении проверочной работы по математике 2-го класса

Работа составлена для проверки математической подготовки учащихся начальной школы. **Цель работы** – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера.

Задания проверочной работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы:

Тема «Числа и величины» содержится в заданиях под №№ 1, 2, 10, 12, 13;

Тема «Арифметические действия» содержится в заданиях под №№ 4, 5;

Тема «Работа с текстовыми задачами» содержится в заданиях по №№ 6, 7, 11, 14, 15;

Тема «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» содержится в заданиях под №№ 8;

Тема «Геометрические величины» содержится в заданиях под №№ 9;

Тема «Работа с информацией» содержится в заданиях под №№ 3, 16.

Работа содержит 16 заданий, которые включают 17 вопросов.

Задания основной части работы – 12 заданий проверяют достижения обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, т.к. составляют основу для успешности дальнейшего обучения.

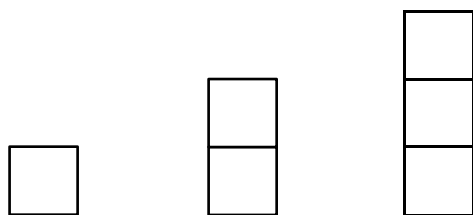
Дополнительная часть содержит 4 задания. Результаты их выполнения дают возможность выявить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях, устанавливать математические отношения, работать одновременно с информацией, представленной в различной форме.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Школа _____ Класс 2 _____

Фамилия, имя _____

1. Ира составляет последовательность фигур из палочек. Сколько палочек она использует для составления фигуры № 4?



Фигура № 1 Фигура № 2 Фигура № 3

Ответ: _

2. Какая из величин меньше, чем 18 см? Отметь ответ .

2 дм 1 дм 9 см 1 дм 21 см

3. У второклассников спросили, какие фрукты им кажутся самыми вкусными. Каждый ученик выбрал один фрукт. Результаты занесли в таблицу.

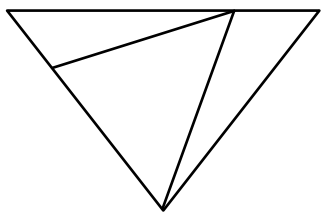
Фрукты	Мальчики (человек)	Девочки (человек)
Яблоки	10	3
Груши	–	4
Лимоны	–	–
Апельсины	5	–
Бананы	7	8

- а) Какие фрукты нравятся только девочкам?

Ответ: _

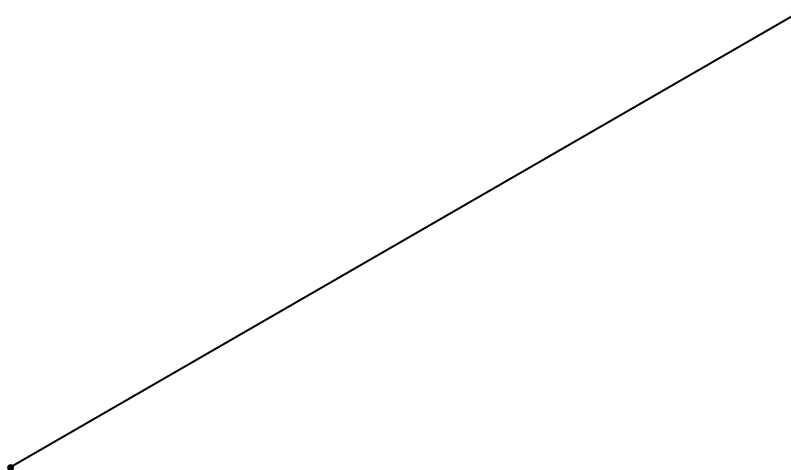
- б) Сколько всего ребят считают, что банан – самый вкусный фрукт?

Ответ: ребят



- 6
- 5
- 4
- 3

9. Измерь длину отрезка. Запиши длину в дециметрах и сантиметрах.



Ответ: _ дм см

10. Какое действие следует выполнять последним при нахождении значения выражения

$$10 \cdot 5 - 4 : 2 + 10 ?$$

- вычитание
- сложение
- деление
- умножение

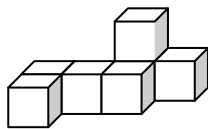
11. Дедушка купил 5 двухкилограммовых пакетов с сахарным песком. Сколько килограммов сахарного песка купил дедушка?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____

Объяснение:

12. Таня сложила из кубиков такую фигуру.



Сколько кубиков она использовала? Отметь ответ .

6

7

8

9

13. Рассмотрите числа

4, 20, 16, 40, 60, 6, 2.

Из этих чисел составили тройку чисел, имеющих общее свойство, и записали в таблицу.

Запиши в таблицу ещё две тройки чисел, у которых другие общие свойства.

Тройки чисел	Общее свойство
20, 40, 60	Все числа – круглые

14. Витя записал несколько величин, но забыл указать единицы измерения. Запиши единицы измерения.

- 1) Мальчик прошёл 10 м за 12 _
- 2) Расстояние от первой парты до доски – 2 _____
- 3) Вес четвероклассника 35 _____
- 4) Высота фонарного столба 7 _

Система оценки выполнения работы

Основная часть работы			
№ задания	Макс. балл	Правильный ответ	Балл за выполнение задания
1	1	13	1 балл – записан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	1	Отмечен крестиком ответ №3 – 1дм	1 – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	1	а) груши; б)15	1 балл – даны верные ответы на оба вопроса 0 баллов – любой другой ответ Примечание. Задание считается выполненным верно и в случае, если в ответе не указано наименование.
4	1	89	1 – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
5	1	Отмечен крестиком ответ № 4 - 10	1 – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
6	1	90	1 – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
7	1	8 кг <i>Варианты записи решения:</i> 1. 1) $7 - 3 = 4$ (кг) 2) $4 + 4 = 8$ (кг) Или $(7-3)+4=8$ (кг) Ответ: В двух банках 8 кг мёда ИЛИ Ответ: 8 кг ИЛИ 8 кг мёда 2. 1) $7 - 3 = 4$ (кг) 2) $4 \cdot 2 = 8$ (кг) или $(7 - 3) \cdot 2 = 8$ (кг) Ответ: 8 кг ИЛИ 8 кг меда	1 балл – дано верное решение и записан верный ответ 0 баллов – неверное решение или ответ, или записан верный ответ, а решение не приведено или неверное. <u>Примечание.</u> Задание считается выполненным верно и в случае, если не указаны наименования в скобках. Запись ответа, хотя бы в краткой форме (в виде числа или величины) обязательна.
8	1	отмечен крестиком ответ № 2) – 5	1 – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
9	1	1 дм 2 см <u>Примечание.</u> Ответ 12 см считается неверным Ответы «1 дм 1 см» и «1 дм 3 см» считаются верными	1 балл – дан верный ответ. 0 балл – дан неверный ответ.
10	1	отмечен крестиком ответ № 2 – сложение	1 балл – дан верный ответ. 0 балл – дан неверный ответ.
11	1	10 кг возможные решения/объяснения:	1 балл – дан верный ответ. 0 балл – дан неверный ответ

		<p>Решение 1: $2 \cdot 5 = 10$ (кг) ИЛИ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ (кг) Решение 2: 5 пакетов по 2 кг – это 10 кг Решение 3: 2 кг 5 раз – 10 кг</p> <p>1 балл – приведено верное решение и верный ответ. 0 баллов – записано неверное решение $5 \cdot 2 = 10$ (кг) с верным ответом; записан только верный ответ, а решение/объяснение не приведено или неверное; записан неверный ответ или неверное решение/объяснение.</p>	
12	1	отмечен крестиком ответ № 2) 7	<p>1 балл – дан верный ответ. 0 балл – дан неверный ответ.</p>
Дополнительная часть работы			
13	2	<p>верно заполнены две строки таблицы (выписаны две тройки чисел и для каждой указано общее свойство). <i>Возможные варианты ответа:</i> 4, 6, 2 – однозначные числа ИЛИ чётные числа; 20, 16, 40 – двузначные числа ИЛИ чётные числа; 20, 40, 60 – делятся на 10 (ИЛИ делятся на 5, ИЛИ делятся на 2). <u>Примечание.</u> Числа в тройках могут быть записаны в любом порядке.</p>	<p>2 балла – правильно заполнены две строки таблицы. 1 балл – правильно заполнена только одна строка таблицы, а вторая строка не заполнена или заполнена неверно. 0 баллов – все другие решения, не указанные в оценивании на 1 и 2 балла. <u>Примечание.</u> Дважды выписана одна и та же тройка чисел, но указаны <u>два её разных свойства</u> – 2 балла.</p>
14	2	с, м, кг, м ИЛИ секунд, метров, килограммов, метров	<p>2 балла – правильно указаны все четыре единицы измерения. 1 балл – правильно указаны 3 единицы измерения из четырёх. 0 баллов – все другие ответы.</p>
15	2	<p>18 р. Возможные варианты решения: 1 способ: 1) $14 + 14 = 28$ (р.) или $14 \cdot 2 = 28$ (р.) 2) $28 - 10 = 18$ (р.) Или $(14 + 14) - 10 = 18$ (р.) Ответ: 18 рулонов обоев осталось ИЛИ 18 р. 2 способ: 1) $14 - 10 = 4$ (р.)</p>	<p>2 балла – приведены два способа решения задачи. <u>Примечание.</u> Задание считается выполненным верно и в случае, если при верном ходе решения и правильных вычислениях не указаны или указаны неверно наименования. Ответ должен быть записан в каждом случае (хотя бы в краткой форме «18 р.»). 1 балл – записан один способ</p>

		2) $14 + 4 = 18$ (р.) Или $(14 - 10) + 14 = 18$ (р.) Ответ: 18 рулонов обоев осталось ИЛИ 18 р.	решения и полученный ответ. Второй способ не записан или неверный. <u>Примечание.</u> Ответ оценивается одним баллом и в том случае, когда один и тот же способ решения оформлен по-разному (например, по действиям и с помощью числового выражения). <i>0 баллов</i> – любой другой ответ.									
16	2	таблица имеет вид <table border="1" data-bbox="512 669 971 786"> <tr> <td>Машинки</td> <td>Зелёные</td> <td>Жёлтые</td> </tr> <tr> <td>Легковые</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Грузовые</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </table>	Машинки	Зелёные	Жёлтые	Легковые	3	1	Грузовые	8	5	<i>2 балла</i> – таблица заполнена полностью и верно. <i>1 балл</i> – верно заполнена одна строка или один столбец таблицы. <i>0 баллов</i> – любое другое заполнение таблицы.
Машинки	Зелёные	Жёлтые										
Легковые	3	1										
Грузовые	8	5										

За выполнение каждого задания основной части работы выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 12 баллов.

За выполнение заданий дополнительной части работы в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 9 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

Для определения уровня подготовки учащегося, можно воспользоваться следующей таблицей:

Уровень	Критерии выделения уровней за выполнение работы по математике
Недостаточный (Низкий)	0-4 базовых заданий и 0-8 баллов за задания повышенного уровня сложности
Пониженный	5-7 базовых заданий и 0-8 баллов за задания повышенного уровня сложности
Базовый	8-12 базовых заданий и 0-3 балла за задания повышенного уровня сложности
Повышенный	8-9 базовых заданий и 6-8 баллов за задания повышенного уровня сложности ИЛИ 8-12 базовых заданий и

	4-5 баллов за задания повышенного уровня сложности
Высокий	10-12 базовых заданий и 6-8 баллов за задания повышенного уровня сложности