

Краткая информация о проведении проверочной работы по чтению художественного текста 2-го класса

Работа составлена для проверки чтения учащихся начальной школы. Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного текста и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Сейчас ты будешь выполнять работу по чтению. Сначала тебе нужно прочитать текст, а потом ответить на вопросы по этому тексту. В работе тебе встретятся разные вопросы: в одних тебе нужно будет выбрать ответы из нескольких предложенных, в других – записать несколько слов или предложений. Внимательно читай задания. Ты можешь постоянно обращаться к тексту, перечитывать его. Хорошо, если ты сделаешь все задания, но если не будешь успевать – выбери из них те, которые ты сможешь выполнить.

Прочитай сказку «*Большой одуванчик*».

Большой одуванчик

Как-то раз Медвежонок пришёл к Слонёнку в гости.

– Здравствуй, – улыбнулся Медвежонок. – Не правда ли, какой прекрасный вечер?

– Ты так думаешь? – спросил Слонёнок и добавил: – Нет, прекрасный вечер – это когда идёт дождь и можно топтать по лужам.

И Слонёнок показал, как надо топтать по лужам. Конечно, Медвежонок и сам любил топтать по лужам, но в этот раз он не согласился. Вечер действительно был прекрасный! В небе далёкими свечечками горели звёзды, а ночные бабочки опускались прямо на медвежьи уши. Они думали, что это мохнатые лепестки. Медвежонок повёл Слонёнка в сад.

– Смотри, неужели ты не видишь, как прекрасны эти звёзды, эти деревья?

А упрямый Слонёнок сказал:

– Мой друг, меня очень трудно удивить.

Медвежонок обхватил голову лапами, сел на пенёк и стал думать, как удивить Слонёнка. Он хотел сделать это во что бы то ни стало. А что, если надуть большой шарик и прилететь на нём к Слонёнку в гости? А

если показать ему первый ландыш? Ведь это настоящее чудо! Но Слонёнок может сказать: «Друг мой, их скоро будет тысячи». Медвежонок совсем уже отчаялся. Но вдруг вспомнил, что Слонёнок любит облака и одуванчики... Облака – потому, что они похожи на больших белых слонов. А одуванчики – они ведь похожи на маленькие облачка на зелёных ножках. И тогда Медвежонок пошёл в сад и сказал большому тополю:

– Пожалуйста, усыпь меня белыми пуховыми серёжками. Я хочу удивить Слонёнка.

– Пожалуйста, – сказал тополь.

Он встряхнул ветвями, и с них полетел тополиный пух. Казалось, что на Медвежонка обрушился снегопад. В мгновение ока пух укрыл его так, что Медвежонка не стало видно. Медвежонок закрыл глаза и уснул в том душистом стогу. Утром вошло солнышко. И на крылечко вышел Слонёнок. Он огляделся вокруг... и ахнул: в глубине сада рос невиданно большой одуванчик.

– Неужели, – удивился Слонёнок, – могут быть такие одуванчики? Это прекрасно!

От восхищения Слонёнок даже закрыл глаза! А когда он вновь их открыл, перед ним стоял Медвежонок, а на его ушах, на хвостике был белый пух. Слонёнок смотрел на него во все глаза, а потом отвернулся и уже опять хотел сказать что-то скучное.

Но Медвежонок улыбнулся:

– Не надо притворяться. Я же сам слышал: ты сказал – это прекрасно.

– Да, да, – кивнул Слонёнок. – А вообще, Медвежонок, я часто люблюсь прекрасным, только смущаюсь говорить об этом.

(По Г. Цыферову)

Ответь на вопросы. Ты можешь постоянно возвращаться к тексту сказки.

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанной сказки. Отметь ответ .

- Медвежонок прилетел к Слонёнку на шарике.
- Медвежонку удалось удивить Слонёнка утром.
- Медвежонок не любил ходить по лужам.
- Медвежонок не знал, что Слонёнок любит облака.

2. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова.

Смотри, неужели ты _____, как прекрасны

_____.

3. К кому обратился за помощью Медвежонок?

4. Медвежонку было очень трудно придумать, чем удивить Слонёнка. Выпиши из текста предложение, которое это подтверждает.

5. Почему Слонёнок сначала не хотел признаваться Медвежонку, что он удивился? Отметь ответ .

- потому что он отвернулся, и не хотел разговаривать
- потому что он понял, что это был не одуванчик
- потому что он стеснялся признаться
- потому что он хотел сказать что-то скучное

6. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Казалось, что на Медвежонка

7. Умеет ли Медвежонок любоваться красотой?

Да

Нет

Приведи **два** доказательства своего ответа.

1) _____

2) _____

8. Что значит встретившееся в тексте выражение: «во что бы то ни стало»? Отметь ответ .

очень быстро

ничего не стало

обязательно

из последних сил

9. Почему автор сравнивает падающий на Медвежонка тополиный пух со снегопадом?

10. Докажи, что Медвежонка можно назвать другом Слонёнка, а Слонёнка – другом Медвежонка.

11. Почему Слонёнка можно назвать застенчивым, а не упрямым?

12. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- Медвежонок придумывал, как удивить Слонёнка.
- Слонёнок признался, что он любит любоваться прекрасным.
- 1 Медвежонок пришёл в гости к Слонёнку.
- Слонёнок понял, что это был Медвежонок.
- Медвежонок весь покрылся тополиным пухом.

13. В этой сказке много сравнений. Приведи **два** примера того, что с чем сравнивается.

1. _____
2. _____

14. Из рассказа становится ясно, какой характер у Медвежонка. Напиши две черты его характера и для каждой черты приведи пример поступка, который доказывает твой ответ.

1. Медвежонок _

2. Медвежонок _

15. Медвежонок тоже любил топтать по лужам, почему же он в начале сказки не согласился со Слонёнком?

16. Как ты думаешь, если в следующий раз Слонёнок увидит что-нибудь очень красивое, он постесняется показать своё удивление?

Да

Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь, приведи **два** объяснения.

1)

2)

Система оценки выполнения работы

Основная часть работы		
№ задания	Макс. балл	Балл за выполнение задания
1	1	1 балл: выбран второй вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
2	1	1 балл: вписаны слова а) <i>не видишь</i> , б) <i>эти звёзды, эти деревья</i> . 0 баллов: во всех остальных случаях
3	1	1 балл: записан ответ: <i>к тополи / к большому тополи</i> 0 баллов: во всех остальных случаях. <u>Примеры:</u> <i>к облакам</i> <i>к одуванчикам</i>
4	1	1 балл: выписано предложение: <i>Медвежонок совсем уже отчаялся.</i> 0 баллов: выписанное из текста предложение не соответствует вопросу: Примеры: <i>Медвежонок обхватил голову лапами. Мой друг, меня очень трудно удивить.</i> ИЛИ записанное предложение не является предложением из текста.
5	1	1 балл: выбран третий вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
6	1	1 балл: дописаны слова <i>обрушился снегопад</i> . 0 баллов: во всех остальных случаях.
7	2	2 балла: в ответе указано, что Медвежонок умеет любоваться красотой (выбран ответ «Да») и приведено два доказательства: <u>Примеры доказательств:</u> <i>1) Он любит звезды и деревьями 2) Он любит прекрасным вечером.</i> <i>3) Он умеет любоваться первыми ландышами. Он считает первые ландыши чудом.</i> 1 балл: в ответе указано, что Медвежонок умеет любоваться красотой (выбран ответ «Да») и приведено одно доказательство. 0 баллов: во всех остальных случаях
8	1	1 балл: выбран третий вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
9	1	1 балл: приведено разумное объяснение сравнения падающего тополиного пуха и снегопада: быстрота и/или количество. <u>Примеры:</u> <i>Потому что пуха было так же много, как снега во время снегопада.</i> <i>Потому что пух засыпал Медвежонок так же быстро, как снег засыпает землю во время снегопада.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях <u>Примеры:</u>
		<i>Потому что оба белые.</i> <i>Потому что стало красиво..</i>

10	2 2	<p>балла: в ответе указано и на позицию Медвежонок, и на позицию Слонёнка: Медвежонок хотел помочь Слонёнку увидеть прекрасное и удивиться, а Слонёнок доверяет Медвежонку, раскрывает ему свой секрет (что он стесняется говорить о красоте), очень вежливо разговаривает с Медвежонком, он называет Медвежонка «мой друг». <u>Примеры:</u> <i>Медвежонок и Слонёнок друзья, Медвежонок очень хочет помочь другу удивиться красоте, а Слонёнок не хочет уж сильно расстраивать друга, говорит ему вежливо, не кричит на него.</i></p> <p>1 балл: в ответе указано на позицию Медвежонка или на позицию Слонёнка, ИЛИ позиция обоих героев передана слишком обобщенно, например, <i>они любят разговаривать и обсуждать, кому что нравится.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях.</p>
11	1	<p>1 балл: в ответе указано на то, что Слонёнок в конце сказки признается, что он не упрямится удивляться красоте, ему просто неловко это делать. <u>Примеры:</u> <i>Потому что упрямый – это когда назло говорят наоборот, а Слонёнок не соглашается, что красивое – это красиво, потому что ему кажется, что это не по-взрослому.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях <u>Примеры:</u> <i>Потому что он сказал «Это прекрасно».</i></p>
12	1	<p>1 балл: установлена следующая последовательность предложений: 2, 5, 1, 4, 3. 0 баллов: приведена любая другая последовательность предложений</p>
13	2	<p>2 балла: приведены два примера того, что с чем сравнивается, из ряда возможных: <i>1) звёзды со свечечками</i> <i>2) медвежьи уши с мохнатыми лепестками</i> <i>3) облака с белыми слонами</i> <i>4) одуванчики с маленькими облачками</i></p> <p>1 балл: приведено только одно сравнение, используемое в сказке. При этом второе сравнение не приведено ИЛИ оно не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ оно дублирует первое сравнение, ИЛИ второе сравнение – это указание сравнения тополиного пуха и снегопада – этот ответ опирается на вопрос 9. 0 баллов: во всех остальных случаях</p>
14	2 2	<p>балла: верно названо две черты характера Медвежонка и для каждой черты приведён пример поступка, доказывающего названную черту. <u>Примеры:</u> <i>1. Упорный / Настойчивый</i> <i>Ему трудно было придумать, чем удивить Слонёнка, но он думал-думал и придумал.</i> <i>2. Любящий красоту.</i> <i>Он любовался звездами.</i></p>

		<p>3 <i>Сообразительный / С хорошей фантазией.</i> <i>Он догадался превратиться в большой одуванчик.</i></p> <p>4. <i>Желающий приобщить друга к красоте / желающий пробудить в друге чувство прекрасного</i> <i>Он очень старался удивить друга красотой.</i></p> <p>1 балл: верно названа одна черта характера и приведен один соответствующий этой черте пример. При этом вторая черта не названа и к ней не приведен пример или вторая черта названа, но пример не приведен. ИЛИ названа вторая черта и приведен пример, но при этом эта вторая черта – это повторение первой черты, но использован синоним.</p> <p>0 баллов: Неправильно названа черта характера: Черта характера Медвежонка: <i>упрямый</i> Или названа правильно черта характера, но нет правильного примера, подтверждающего эту черту.</p>
15	1	<p>1 балл: в ответе есть объяснение, почему Медвежонок не согласился: он умел сравнивать и определять, что прекраснее. <u>Примеры:</u> <i>Потому что он понимал, что тот вечер со звёздами красивее вечера с дождем, он умел сравнить.</i></p> <p>0 баллов: в ответе не приведено правильного объяснения. Пример: <i>Потому что ему разонравилось топтать по лужам.</i></p>
16	2	<p>2 балла: выбран ответ «Нет» и приведены два правильных объяснения, например, <i>Нет, потому что он раньше думал, что Медвежонок будет над ним смеяться, а теперь знает, что не будет, и потому что раз уж он признался, теперь не страшно второй раз удивиться.</i> <i>Нет, потому что он раньше стеснялся, а раз уж один раз сказал, второй будет проще, и потому что он уже признался Медвежонку, ему теперь будет легче удивиться.</i></p> <p>1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено одно правильное объяснение. 0 баллов: выбрано только утверждение «Да» или «Нет», объяснений не приведено; или приведенные объяснения совсем не логичны и не соответствуют содержанию сказки</p>

За верное выполнение каждого из 11 заданий основной части работы выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 11 баллов.

За верное выполнение каждого из 5 заданий дополнительной части работы выставляется 2 балла, т.к. максимально ученик может получить 10 балла.

Для определения уровня подготовки учащегося, можно воспользоваться следующей таблицей:

Уровень	Критерии выделения уровней за выполнение работы по чтению (художественный текст, научно-популярный текст)
Недостаточный (Низкий)	0-2 базовых задания и любое количество баллов за задания повышенного уровня сложности 3 задания базового уровня и 1 балл за задания повышенного уровня сложности 4 задания базового уровня и 0 баллов за задания повышенного уровня сложности
Пониженный	3 задания базового уровня и 2-6 баллов за задания повышенного уровня сложности 4 задания базового уровня и 1-3 балла за задания повышенного уровня сложности 5 заданий базового уровня и 0-2 балла за задания повышенного уровня сложности 6 заданий базового уровня и 0-1 балл за задания повышенного уровня сложности 7 заданий базового уровня и 0 баллов за задания повышенного уровня сложности
Базовый	4 задания базового уровня и 4-6 баллов за задания повышенного уровня сложности 5 заданий базового уровня и 3-6 баллов за задания повышенного уровня сложности 6 заданий базового уровня и 2-6 баллов за задания повышенного уровня сложности 7 заданий базового уровня и 1-6 баллов за задания повышенного уровня сложности 8 заданий базового уровня и 0-4 балла за задания повышенного уровня сложности 9-12 базовых заданий и 0-2 балла за задания повышенного уровня
Повышенный	8 заданий базового уровня и 5-6 баллов за задания повышенного уровня сложности 9 базовых заданий и 3-6 баллов за задания повышенного уровня сложности 10 базовых заданий и 3-5 баллов за задания повышенного уровня сложности 11-12 базовых заданий и 3-4 балла за задания повышенного уровня сложности
Высокий	10 базовых заданий и 6 баллов за задания повышенного уровня сложности 11-12 базовых заданий и 5-6 баллов за задания повышенного уровня сложности